

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
детский сад «Сказка»

Извлечение из образовательной программы дошкольного образования
МКДОУ детского сада «Сказка»

2026 г.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотека, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Характеристика
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции	Родина и природа	базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по

	наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственном у поведению.	жизнь, милосердие, добро	направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных

			представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	формирование ценности познания	познание	В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

			удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	--

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДОУ имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Образ ДОО ассоциируется с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Профессиональная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагgregатах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

В нашем детском саду у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги ДОО реализуют различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует взаимодействие с социальными партнерами.

Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия в детском саду являются неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Возрастная группа	Перечень
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Праздники, посвященные Новому году, осени, Международному женскому дню». Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления Спортивные развлечения.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Праздники, посвященные осени, новому году, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, дню защиты детей. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Праздники, посвященные осени, новому году, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, дню защиты детей. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Спортивные развлечения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Праздники, посвященные осени, новому году, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, дню защиты детей. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Спортивные досуги.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Праздники, посвященные осени, новому году, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы. Выпускной бал. Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей Инсценировка русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки. Русское народное творчество. Спортивные досуги.

В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживаются все педагоги:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

В ДОУ создан мини-музей «Русичи», в котором собраны старинные предметы быта русского народа. Мини-музей является дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края, развитию у детей представлений о **русской культуре**, особенностях жизни и быта **русского народа**.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Реализация Программы воспитания осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно - пространственная среда отражает региональные этнографические, конфессиональные особенности.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он

находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослой, профессионально-родительского сообщества, профессионального сообщества).

Общности	Характеристика
Профессионально-родительская	включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

общность	воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Разновозрастные детские общности.	В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ введены следующие **принципы построения воспитательной работы** с детьми для педагогических работников:

- педагоги являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- педагоги поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- педагоги воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

ОО	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЗАДАЧИ
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	«Родина» и «Природа»	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
	Духовно-нравственное	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.
	Социальное	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
	Трудовое	«Труд»	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное	«Познание»	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание

			значения образования для человека, общества, страны; • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
	Патриотическое	«Родина» и «Природа»	• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
Речевое развитие	Социальное	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
	Эстетическое	«Культура» и «Красота»	Способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Культура» и «Красота»	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и

			внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура».
	Патриотическое	«Родина» и «Природа»	• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Природа».
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Здоровье», «Жизнь»	• Формировать у детей возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

2.7.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ путем размещения информации на сайте ДООУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий для повышения уровня компетентности в вопросах воспитания детей. 2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения. 3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям. 5. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. 6. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. 7. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 8. Открытые мероприятия, дни открытых дверей. Создание в группах тематических выставок при участии родителей	1. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. 2. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. 3. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. 4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДООУ и семье.

+ часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой. – для детей от 4 до 7 лет	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные беседы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
«Юный эколог» С.Н. Николаевой – для детей от 3 до 7 лет	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

К событиям ДОУ относятся:

- режимные моменты;
- праздники;
- проекты воспитательной направленности;
- свободная игра;
- самостоятельная деятельность детей.

В режимных моментах ДОУ решаются основные задачи воспитания. Правильно составленный режим дня имеет большое значение. Его

выполнение способствует формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют воспитанию здоровых, бодрых, деятельных и дисциплинированных детей и позволяют успешно решать задачи всестороннего их развития.

Традиционными для ДОО являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны.

Большую роль в воспитании детей играют проекты воспитательной направленности. Проекты развивают партнерские отношения, помогают научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. **Свободная игра** - это игра, которая помогает развивать у детей игровую деятельность, она даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. В свободной игре дети овладевают основными культурными способами деятельности, учатся проявлять инициативу и самостоятельность, могут выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; у них развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, дети овладевают разными формами и видами игры, учатся подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов;
- организация выставок книг, репродукций картин, тематических детских работ;
- экскурсии в музей, в библиотеку, в КДЦ и т.д.;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

+ часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой. – для детей от 4 до 7 лет	• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами; • драматизация, этюды- инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов; • организация выставок книг, репродукций картин, тематических детских работ; • экскурсии; • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).
«Юный эколог» С.Н. Николаевой – для детей от 3 до 7 лет	• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами; • драматизация, этюды- инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов; • организация выставок книг, репродукций картин, тематических детских работ; • экскурсии; • экспериментирование; • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).

2.7.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).

<i>Направления воспитания</i>	<i>Оборудование</i>
<i>Познавательное направление</i>	Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др. Дорожные знаки, макет улицы с перекрестком. Дидактические игры. Серии картинок: животные, посуда, мебель, деревья т.д. Энциклопедии, художественная литература. Настольно-печатные игры. Оборудование для опытов и т.д. Демонстрационный материал. Плакаты
<i>Социальное направление</i>	Художественная литература. Карточки «Что такое хорошо». Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Альбом «Моя семья». Демонстрационный материал. Плакаты. Кукольная мебель. Набор посуды. Набор овощей. Весы, руль, утюг, телефон и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Дом», «Больница», «Парикмахерская» и др. Куклы девочки и мальчики. Коляски. Машинки.
<i>Патриотическое направление</i>	Дидактические игры - «Рода войск», «Военная техника», «Собери автомат», «Памятники города». Глобус. Флаг России. Герб России. Тематические иллюстрации боевой техники, к

	марта, к 23 февраля, к 9 мая. Произведения русского народного творчества художественные произведения по данной тематике. Предметы декоративно-прикладного искусства. Фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки шали. Наборы военной техники, фигурки солдат различных родов войск. Плакаты. Фотографии с видами и достопримечательностями родного села.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Спортивное оборудование для прыжков, метания ползания. Модули. Сухой бассейн. Тренажеры. Шведская стенка. Массажные коврики. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
<i>Трудовое направление</i>	Альбомы о профессиях. Дидактические игры - «Профессии». Фартуки, косынки. Лейки. Лопатки. Грабли. Ведерки. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Столярная, слесарная мастерская с различным инструментами и материалом: молоток отвёртка рубанок, пассатижи, гвозди, болты и др. Тазы для мытья игрушек.
<i>Эстетическое направление</i>	Музыкальные инструменты. Народные игрушки, росписи: дымковская филимоновская, каргопольская, богородская жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин Пейзажи, натюрморты, портреты, иконопис графика. Дидактические игры по росписям. Альбомы о художниках. Разные виды театра пальчиковый, теневой, рукавиче би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф. Костюмы для мальчиков и девочек, головные убор для мальчиков и девочек. Атрибуты сумки, галстуки, ленты, бусы и др. Иллюстрации к программным сказкам. Разные виды конструктора мелкий (настольные крупный (напольный) строительный материал и ле и др. Образцы иллюстрации, рисунки, фотографии чертежи, схемы частей строения.

	Природный и бросовый материал крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочалки, камни, палочки, и др. Мольберты, краски, кисти, карандаши, мелки, альбомы, пластилин, доска для лепки, салфетки и т.д.
--	--

+ часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, 2002 г. – для детей от 4 до 7 лет

Центр безопасности Социально-коммуникативное развитие	Средняя-подготовительная группы	Подборка иллюстраций профессий, Серия картинок «Опасные явления», Дидактические игры, Атрибуты сюжетно-ролевых игр, Дорожные знаки, макет улицы с перекрестком, Альбомы по ПДД, основам пожарной безопасности, безопасности в быту, на природе
---	---------------------------------	---

«Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2010 г. – для детей от 3 до 7 лет

Экологический центр Познавательное развитие	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Энциклопедия «Тайны живой природы», «Мир животных и растений», «Жизнь. Подводный мир. Археология. Эволюция. Человек. Медицина. Познавательная литература для детей Демонстрационный материал «Животные обитающие на территории нашей страны» Дидактические игры «Береги живое», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Берегите наш лес». Географические карты, глобус Макеты «Солнечная система», «Звёздное небо», «Пещерные люди», «Подворье», «Пустыня» и др. Приборы, материалы для исследования колбы, пробирки, штатив, мензурки, микроскоп, спиртовка, магнит, песок, глина, камни и т. д. Альбомы по экспериментированию «Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др. Альбом «Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы». Календарь наблюдений за живой и не живой природой.
---	---	--

2.7.2.6. Социальное партнерство

ДОО взаимодействует с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей со следующими социальными партнерами:

- МКОУ Северная СОШ,
- МКУК «Культурно - досуговый центр»,
- МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И.Баева»,
- МБУ ДО Северный ДДТ,
- Музей МБУ ДО Северный ДДТ,
- МКУК «Централизованная библиотечная система».

В ДОО реализуется комплексный социально-образовательный проект Hyundai для всей семьи «Безопасная дорога». Проект направлен на формирование базовых навыков безопасного участия в дорожном движении и внедрению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Особое место отводится семье, учитывая ее ключевую роль в поддержании здоровья и безопасности ребенка на дорогах.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Реализация Программы воспитания осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	▪ Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. ▪ Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. ▪ Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.

	▪ Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. ▪ Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса. ▪ Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	▪ Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	▪ Оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников. ▪ Осуществление социологических исследований семей воспитанников. ▪ Организация и проведение различных видов воспитательной работы. ▪ Профилактика профессионального выгорания.
Учитель-логопед	▪ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. ▪ Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей через индивидуальные развивающие игровые занятия. ▪ Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ▪ Осуществляет сотрудничество с родителями детей по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Воспитатель	▪ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.

	- Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Инструктор по ФИЗО	- Обеспечивает занятие обучающихся физической культурой. - Внедрение здорового образа жизни.
Младший воспитатель	- Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- Образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации Программы воспитания ДООУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов ДООУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- план работы на учебный год

Локальные акты размещены на официальном сайте МКДООУ детского сада «Сказка»

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда

созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

<i>Время проведения мероприятий</i>	Возрастная категория						
	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Направления</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Развлечение «Мой любимый детский сад»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	Воспитатели Муз. руководитель
	Беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа/развлечение «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа/развлечение «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа/развлечение «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Познавательное, эстетическое	Воспитатели
	Развлечение «В гости Осень к деткам пришла»	Праздник «В гости Осень к деткам пришла»	Праздник Осени	Праздник «Осенины»	Праздник «День урожая»	Познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное, трудовое	Воспитатели Муз. руководитель
Октябрь	Беседа «День пожилого человека»	Беседа «День пожилого человека»	Беседа «День пожилого человека»	Беседа «День пожилого человека»	Беседа «День пожилого человека»	Эстетическое, социальное,	Воспитатели

Ноябрь	Развлечение «Мы здоровыми растём»	Досуг «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Мой организм»	Развлечение «Неделя здоровья»	Развлечение «Неделя здоровья»	Физическое и оздоровительное, социальное, эстетическое	Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физ.культуре
	Беседа «Мой дом, моя семья» Изготовление подарков папам	Беседа «Мама, папа, я - семья» Изготовление подарков папам	Беседа «Моя семья.» Изготовление подарков папам	Беседа «День отца» Изготовление подарков папам	Беседа «День отца» Изготовление подарков папам	Социальное, познавательное, патриотическое, трудовое	Воспитатели
	Беседа «Мы живём в России»	Беседа «Мы живём в России»	Беседа «Защитники Руси»	Беседа «День единения России»	Беседа «День единения России»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели
	Наблюдение «Машины на нашей улице»	Сюжетно-ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке».	Досуг по основам ПДД	Досуг по основам ПДД	Досуг по основам ПДД Экскурсия «Транспорт и дорожные ловушки»	Познавательное, социальное, трудовое	Воспитатели
	Развлечение «День матери»	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	Воспитатели Муз. руководитель
	_____	_____	Беседа «Герб Российской Федерации»	Беседа «Герб Российской Федерации»	Беседа «Герб Российской Федерации»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели

Декабрь	Досуг «Зимние игры и забавы»	Досуг «Зимние игры и забавы»	досуг «Зимние забавы»	досуг «Зимние забавы»	Досуг «Зимняя спартакиада»	Физическое и оздоровительное, социальное, патриотическое	Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физ.культуре
	Чтение худ.лит. В. Стоянов «Воробей»	Беседа « Кто прилетает на кормушку»	Акция «Помоги птицам»	Акция «Помоги птицам»	Акция «Помоги птицам»	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное	Воспитатели
	Развлечение «Новогоднее волшебство»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Познавательное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное	Воспитатели Муз. руководитель
Январь	Игры-забавы	Игры -забавы	Беседа «Рождество»	Беседа «Рождество на Руси»	Беседа «Рождество на Руси»	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физ.культуре
	Развлечение «В гости к Зимушке»	Развлечение «В гости к зимушке»	Развлечение «Коляда пришла»	Развлечение «Коляда пришла»	Развлечение «Коляда пришла»	Физическое и оздоровительное, патриотическое, познавательное	Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физ.культуре
	Беседа «Дом, в котором я живу»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Музейная педагогика «У печки - матушки» (интерьер дома)	Музейная педагогика «У печки - матушки» (строительство и интерьер дома)	Музейная педагогика «Старинная кухонная утварь»	Социальное, патриотическое, трудовое	Воспитатели

Февраль	Беседа «Моя Родина»	Беседа «Наша страна «Россия»	Беседа «Символика страны»	Беседа «Символика страны и родного края»	Беседа «Символика страны и родного края»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Мой папа самый сильный»	Праздник «День Защитников Отечества»	Праздник «День Защитников Отечества»	Праздник «День Защитников Отечества»	Праздник «День Защитников Отечества»	Физическое и оздоровительное, патриотическое, социальное	Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физ.культуре
	Чтение потешек, беседа по содержанию «Спи, Ванюша», «Андрей-воробей» «Наша Маша маленька»(гендерное в-е)	Беседа «Поздравляем наших мальчиков» (гендерное в-е)	Беседа «Наши рыцари» (гендерное в-е)	Беседа «Наши рыцари» (гендерное в-е)	Беседа «Наши рыцари» (гендерное в-е)	Патриотическое, познавательное эстетическое	Воспитатели
Март	Развлечение «Весна затейница»	Праздник «8 марта»	Праздник « 8 марта»	Праздник « 8 марта»	Праздник « 8 марта»	Патриотическое, социальное, эстетическое	Воспитатели Муз. руководитель

	Рассматривание картин с изображением «Масленичных забав» Рисование: «Светит Солнышко»	Рассматривание картин с изображением «Масленичных забав» Рисование: «Светит Солнышко» Игровая ситуация: «Приглашаем гостей на блины»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Патриотическое, физическое и оздоровительное, социальное	Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физ.культуре
	Чтение худ.лит. потешки, песенки, прибаутки	Чтение худ.лит. потешки, песенки, прибаутки	Музейная педагогика «У колыбельки»	Музейная педагогика «Обереги»	Музейная педагогика «Пляши, веретенце!» (старинные орудия труда)	Патриотическое, познавательное, эстетическое	Воспитатели
	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре» •«Кто в театре самый главный» (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре» •«Кто в театре самый главный» (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре» •«Кто в театре самый главный» (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)	Познавательное, социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Воспитатели
Апрель	Беседа. История одной веселой Матрешки.	Беседа/ Рисование История народной игрушки.	История народного промысла	История народного промысла	История народного промысла	Познавательное, патриотическое, трудовое	Воспитатели

	Беседа «Что мы видели вечером на небе?» Д/и «Разложи звёзды на небе»	Сюж.- ролевая игра «Полёт в космос» Просмотр мультфильмов про космос.	Беседа/ праздник «Дорога в космос»	Беседа/ праздник «Дорога в космос»	Беседа/ праздник «Дорога в космос»	Познавательное, физическое и оздоровительное, социальное	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.культуре
	Беседа «Что такое природа?» Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой»	Досуг «Прилет птиц»	Досуг «Прилет птиц»	Досуг «День Земли»	Беседа/ досуг/ «День Земли»	Познавательное, физическое и оздоровительное, социальное	Воспитатели Муз. руководитель
Май	Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы»	Праздник «День Победы» Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ	Праздник «День Победы» Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ	Патриотическое, трудовое, физическое и оздоровительное	Воспитатели
	Акция «Украсим землю»	Акция «Украсим землю»	Беседа «Сбережем планету»	Земля- наш общий дом	Земля- наш общий дом	Познавательное, эстетическое, социальное, трудовое	Воспитатели
Июнь	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	Воспитатели
	Беседа «Наши деревья»	Акция «Берегите лес»	Развлечение «День эколога»	Развлечение «День эколога»	Развлечение «День эколога»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	Воспитатели

	Акция «Окна России»	Акция «Окна России»	Акция «Окна России»	Праздник «День России»	Праздник «День России»	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели, музыкальный руководитель
	_____	_____	_____	Беседа «День памяти и скорби»	Беседа «День памяти и скорби»	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели
Июль	Развлечение «Иван купала»	Развлечение «Иван купала»	Праздник «Иван Купала»	Праздник «Иван Купала»	Праздник «Иван Купала»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	Воспитатели, физ инструктор, музыкальный руководитель
	Беседа «Моя семья»	Беседа «Моя семья»	Праздник «День семьи, любви и верности»	Праздник «День семьи, любви и верности»	Праздник «День семьи, любви и верности»	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели, музыкальный руководитель
Август	_____	_____	Беседа «Флаг-главный символ страны»	Беседа «Флаг-главный символ страны»	Беседа «Флаг-главный символ страны»	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели

